

Ondersteuningsplan passend onderwijs 2018 - 2022
Samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei

SAMENWERKINGSVERBAND

.....

Rijn & Gelderse Vallei

**Onderwijs(ondersteuning) goed geregeld voor kinderen
in samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei**



Inhoud

Vooraf – over dit ondersteuningsplan	4
1 Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei in beeld – korte kennismaking	5
1.1 Samenwerkende schoolbesturen	
1.2 Alle scholen hebben zorgplicht	
1.3 Regionale steunpunten helpen	
2 Ieder kind het beste onderwijs – missie, visie en doelstellingen	8
2.1 Missie: het beste onderwijs	
2.2 Visie: goed, stevig, samen	
2.3 Doelen voor 2022	
2.4 Jaarplan met concrete acties	
2.5 Risico's in kaart	
3 Hoe organiseren wij passend onderwijs? – passende ondersteuning	12
3.1 Basisondersteuning – niveau 1	
3.1.1 Kwaliteit basisondersteuning borgen en verbeteren	
3.1.2 Ondersteuningsteam organiseert ondersteuning snel en efficiënt	
3.2 Extra ondersteuning – niveau 2	
3.2.1 Arrangeren: hoe gaat dat?	
3.2.2 Regionaal steunpuntteam	
3.2.3 Extra ondersteuning voor het jonge kind	
3.2.4 Ontwikkelingsperspectief	
3.3 Extra ondersteuning specialistisch – niveau 3	
3.3.1 Naar het speciaal (basis)onderwijs: hoe gaat dat?	
3.3.2 Elk jaar kijken we opnieuw wat passend is	
3.4 Bescherming persoonsgegevens goed geregeld	
3.5 Samenwerking met ouders	
3.6 Samenwerking met gemeenten	
3.6.1 Geen thuiszitters: verzuim samen aanpakken	
3.7 Samenwerking andere samenwerkingsverbanden	
4 Innovatie en ontwikkeling – blijven(d) (door)ontwikkelen	20
4.1 Meer maatwerk voor scholen	
4.2 Vernieuwen met en op de werkvloer	
4.3 Innovatieprojecten	
4.4 Op naar expertisecentra	

5 Bedrijfsvoering – *beheer en organisatie*

22

- 5.1 Algemene ledenvergadering: toezichthouder
- 5.2 Bestuur: bevoegd gezag
- 5.3 Directeur: dagelijkse leiding
- 5.4 Inrichting: werkorganisatie en ondersteuningsorganisatie
- 5.5 Afspraken over regievoering schoolbesturen en samenwerkingsverband
- 5.6 Medezeggenschap is goed geregeld
- 5.7 Kwaliteitsbeleid
- 5.8 Inspectie houdt toezicht
- 5.9 Financiën
 - 5.9.1 Verevening
 - 5.9.2 Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs en bekostiging
 - 5.9.3 Grensverkeer

Leeswijzer

Dit is de publieksvriendelijke versie van het ondersteuningsplan dat is goedgekeurd door de Algemene Leden Vergadering (te vinden op onze website). Deze versie is gemaakt voor de (onderwijs)professionals, ouders en de ketenpartners in/van ons samenwerkingsverband die meer willen weten over hoe wij samen werken aan passend onderwijs.

Blijf op de hoogte van actuele ontwikkelingen in ons samenwerkingsverband via onze website. Naar deze site wordt ook verwezen vanuit dit plan, voor meer informatie of verdiepende informatie. In de tekst staan op diverse plekken links naar verdiepende informatie, handleidingen of werkwijzen.

> *Overall waar in dit plan 'zij' staat, kan ook 'hij' worden gelezen.*



Over dit ondersteuningsplan

In dit ondersteuningsplan staat hoe wij als Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei tot 2022 doorgaan met het bieden van passend onderwijs. 'Wij' staat voor iedereen die in ons samenwerkingsverband meewerkt aan het beste onderwijs voor leerlingen: van leerkracht tot schoolbestuurder en van medewerkers tot directeur van het samenwerkingsverband. Wij werken samen met leerlingen, hun ouders en onze ketenpartners.

In dit ondersteuningsplan staan de afspraken die wij met elkaar hebben gemaakt over hoe wij passend onderwijs bieden aan alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en hoe wij de middelen voor passend onderwijs inzetten in ons samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei bestaat uit 32 samenwerkende schoolbesturen in de gemeenten Barneveld, Ede, Rhenen, Renswoude, Scherpenzeel, Wageningen en Veenendaal. Zij hebben – net als veel andere betrokkenen¹ – input geleverd voor dit plan.

Wij bieden een dekkend netwerk voor passend onderwijs. Samen met ketenpartners zorgen wij ervoor dat ieder kind zo thuis nabij als mogelijk passende onderwijs (ondersteuning) krijgt. Wij werken samen met onder meer voorschoolse voorzieningen, scholen voor voortgezet onderwijs, andere samenwerkingsverbanden passend onderwijs, scholen voor slechtzienden/blinden en slechthorenden/doven (cluster 1 en 2), gemeenten, lokale teams en jeugdhulpvoorzieningen.

De schoolbesturen zien graag dat iedereen in ons samenwerkingsverband tot 2022 doorbouwt op wat de afgelopen vier jaar is bereikt. Het vorige ondersteuningsplan 2014-2018 kende namelijk al stevige ambities, die nagenoeg allemaal zijn gerealiseerd. Ook de Inspectie van het Onderwijs gaf in 2017 aan tevreden te zijn en constateerde dat wij als samenwerkingsverband steeds oog hebben voor wat beter kan. Nu is het wat de schoolbesturen betreft vooral tijd voor borgen en bestendigen. Deze wensen zijn vertaald in 'voorzichtige' doelstellingen in dit ondersteuningsplan.

Voor de toekomst ziet het bestuur van het samenwerkingsverband meer inclusief onderwijs als stip op de horizon. Het wil er vanaf de volgende ondersteuningsplanperiode dan ook stap voor stap naartoe dat alle kinderen, ongeacht achtergrond, huidskleur, geloof, mogelijkheden en beperkingen dezelfde scholen kunnen bezoeken. Zo staat het immers ook in het verdrag Rechten van de gehandicapte mens van de Verenigde Naties, dat Nederland in 2016 ratificeerde.

¹ Over de inhoud van dit ondersteuningsplan is gesproken met directeuren, intern begeleiders, de klankbordgroep, de schoolbesturen, het bestuur, de ondersteuningsplanraad (OPR), de medezeggenschapsraad (MR) en de steunpuntcoördinatoren en -teamleden.

Het ondersteuningsplan is vastgesteld door de algemene ledenvergadering (ALV) en de OPR en de MR hebben ermee ingestemd. Met de onderwijswethouders van de gemeenten in het samenwerkingsverband is op overeenstemming gericht overleg (OOGO) gevoerd.

Eind 2018 en begin 2019 volgen gesprekken met onder anderen leerkrachten en ouders over hoe wij dit plan gaan realiseren.

Op basis van dit ondersteuningsplan wordt elk jaar een jaarplan gemaakt, met concrete activiteiten en processen. Is sprake van nieuw beleid, dan wordt dit voorgelegd aan de ALV, OPR en MR.

1 Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei in beeld

In ons samenwerkingsverband volgen zo'n 24.500 leerlingen onderwijs, op 121 scholen en 131 locaties. Wij bieden basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs en zorgen dat iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte gebruik kan maken van passende onderwijsondersteuning.

1.1 Samenwerkende schoolbesturen

Als samenwerkingsverband zijn wij een vereniging waarin 32 schoolbesturen in Barneveld, Ede, Rhenen, Renswoude, Scherpenzeel, Wageningen en Veenendaal samenwerken. Deze leden hebben uit hun midden een bestuur gevormd dat leiding geeft aan de vereniging. Het mandaat voor de dagelijkse leiding van het samenwerkingsverband ligt bij de directeur.

- > Zie voor meer informatie hoofdstuk 5.
- > Naar de statuten en het managementstatuur.

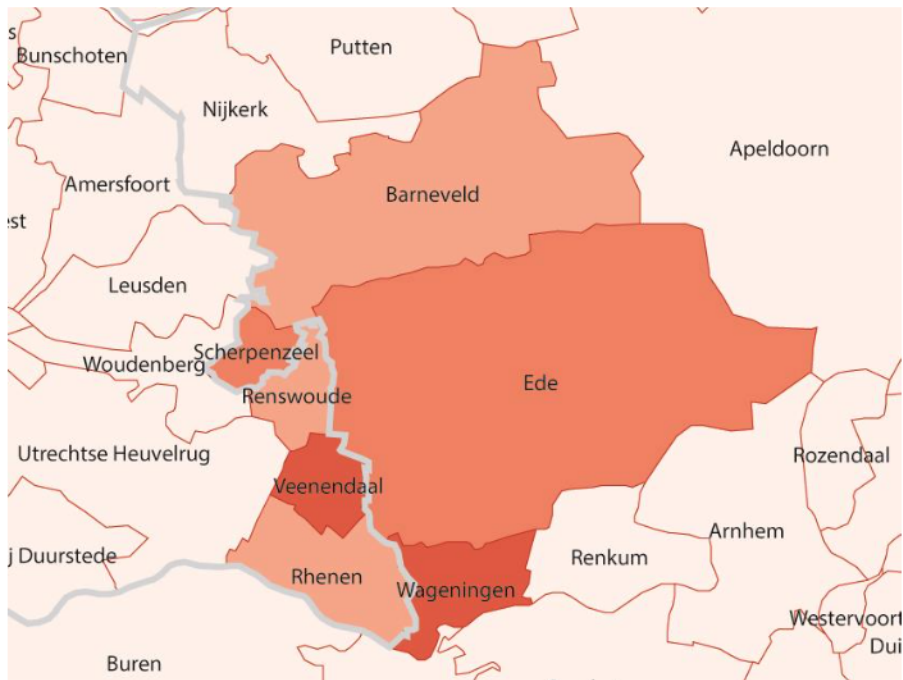
1.2 Alle scholen hebben zorgplicht

Alle schoolbesturen in ons samenwerkingsverband hebben zorgplicht. Dit betekent dat schoolbesturen verantwoordelijk zijn voor passend onderwijs aan alle leerlingen met een extra ondersteuningsvraag die op hun scholen zitten, of die er worden aangemeld.

Kan een school de passende ondersteuning niet bieden (al dan niet met expertise uit ons samenwerkingsverband en/of jeugdhulp), dan zoekt die in overleg met ouders een school die dit wél kan. De steunpuntcoördinator kan daarbij helpen – zie ook 1.3.



1.3 Regionale steunpunten helpen



De ondersteuningsorganisatie van ons samenwerkingsverband kent vier regionale steunpunten in Barneveld (werkt ook voor Scherpenzeel), Ede, Veenendaal (werkt ook voor Renswoude) en Wageningen (werkt ook voor Rhenen). Om passende onderwijs-ondersteuning te bieden, maken wij ook afspraken met scholen buiten ons samenwerkingsverband.

De steunpunten ondersteunen de scholen bij het vormgeven van passend onderwijs aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Zij werken vanuit centrale kaders en stemmen hun werk af op wat nodig is in hun regio.

> Meer informatie in hoofdstuk 3.



Overzicht samenwerkende schoolbesturen

<u>Bevoegd gezag</u>	<u>Nr. bestuur</u>
• Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs Rhenen	23337
• Stichting voor Christelijk Speciaal Basisonderwijs voor Barneveld en omgeving	25897
• Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen	30673
• Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Lunteren	31204
• Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe-Vallei	31237
• Edese Schoolvereniging-Ede	33151
• Vereniging Tot Stichting En Instandhouding Van Scholen Met De Bijbel Te Bennekom	33645
• Stichting Montessorischool Veenendaal	40207
• Stichting De Onderwijsspecialisten/Arnhem	40631
• Cordeo Scholengroep	40945
• Stichting Christelijk Primair Onderwijs voor Veenendaal en omgeving	41154
• Stichting Gewoon Speciaal	41178
• Stichting Monton-Soest	41226
• Stichting Pallas	41246
• Stichting Protestants Onderwijs Gelderse Vallei	41337
• Stichting Jan Hein Donnerschool	41450
• Stichting Trivium-Zetten	41460
• Stichting Partners Primair Onderwijs De Link	41461
• Stichting Eem-Vallei Educatief	41481
• Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland (Wereldkidz)	41496
• Vereniging voor Primair Christelijk Onderwijs De Viermaster uit Ederveen	41621
• Stichting Prominent (Primair Openbaar Onderwijs) in Ede	41674
• Stichting Ede voor Islamitisch Onderwijs en Opvoeding	41820
• Stichting Evangelisch Onderwijs Ede	42521
• Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs Ede e.o.	42587
• Schoolvereniging voor Basisonderwijs in Wageningen	62818
• Stichting Hervormde Scholen Veenendaal (Onderwijsgroep Gave scholen)	70085
• Stichting Hervormde Scholen de Drieslag	83579
• Vereniging Hervormde Scholen Ede	83968
• Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs te Garderen, Stroe en Kootwijkerbroek	84423
• Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Lunteren	87920
• Wageningse Schoolvereniging	98190

2 Ieder kind het beste onderwijs

*Waar staan wij voor en waar gaan wij voor in ons samenwerkingsverband?
Basis voor ons handelen zijn onze missie, visie en doelstellingen.*

2.1 Missie: het beste onderwijs

Ieder kind verdient het beste onderwijs.

In ons samenwerkingsverband organiseren we passend onderwijs zó dat iedere leerling ook het beste onderwijs krijgt. Ouders zijn daarbij onze gelijkwaardige gesprekspartners.

Wij bieden passend en uitdagend onderwijs, zodat leerlingen het maximale halen uit hun talenten en zo zelfstandig mogelijk hun weg gaan vinden in de maatschappij.

De leerkracht doet ertoe en is primair aan zet om dat beste onderwijs te geven. Zij kan zich laten ondersteunen door de intern begeleider en directie van haar school, het schoolbestuur en het regionale steunpunt.

2.2 Visie: goed, stevig, samen

Hoe maken we onze missie waar? Door goed, stevig en samen te zorgen voor dat beste onderwijs voor iedere leerling.

Goed onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen kennis ontwikkelen en die vaardigheden en houding aanleren die zij nodig hebben om 'later' mee te kunnen doen in onze samenleving. Op school leren zij ook 'mens' worden. Zij ontdekken wie zij zijn, leren omgaan met zichzelf en anderen en leren deel uit te maken van onze (multiculturele) maatschappij. Stap voor stap worden zij op school ook steeds meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

Onze grondhouding naar leerlingen is positief. Iedere leerkracht probeert iedere leerling zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn ontwikkeling en aan te sluiten bij zijn talent. De kernvraag: wat heeft deze leerling nodig om tot leren te komen en zich te ontwikkelen? Zo nodig zoekt de leerkracht voor een passend antwoord ondersteuning bij andere professionals in de school, het samenwerkingsverband of ketenpartners.

Een **stevig** fundament is cruciaal voor goed passend onderwijs. Dit fundament is de basisondersteuning die elke school biedt en waarvoor het schoolbestuur verantwoordelijk is.

Stevige basisondersteuning betekent dat elke school de basiskwaliteit op orde heeft, preventieve en licht curatieve interventies inzet, handelingsgericht en opbrengstgericht werkt en dat de intern begeleider de spil is in de ondersteuningsstructuur.

Wat de mogelijkheden en grenzen van passend onderwijs op een school zijn, staat in het schoolondersteuningsprofiel.

> In hoofdstuk 3 meer over basisondersteuning.

Passend onderwijs lukt alleen samen, met ouders, onderwijsprofessionals en samenwerkingspartners in onder meer opvang, lokaal team, gemeente en jeugdhulp.

Ouders zijn als gelijkwaardige gesprekspartners altijd betrokken bij de ondersteuning aan hun kind. Zij zijn de beste 'kindkenners' en de school de beste 'leerlingkenner'. Samen maken school en ouders doelen op basis waarvan zij ondersteuning en begeleiding bieden - de school/het schoolbestuur is daarbij verantwoordelijk voor het onderwijs. Primair is natuurlijk de leerkracht aan zet, met een centrale rol voor de interne begeleider in de organisatie van passend onderwijs.

Uitgangspunt: passend onderwijs bieden we zo thuisnabij mogelijk. We werken daarbij nauw samen met partners in kinderopvang, voortgezet onderwijs, gemeenten, lokale teams en jeugdhulporganisaties. Zo trekken we intensief op met lokale (wijk)teams van elke gemeente en bieden samen doelgericht (en met zo min mogelijk bureaucratie) de juiste ondersteuning. Daarbij geldt: één kind, één gezin, één paperclip (we voegen de verschillende plannen van de samenwerkende organisaties samen).

> In paragraaf 3.5 meer over samenwerking met ouders en ketenpartners.

2.3 Doelen voor 2022

Onze hoofddoelstelling voor 2022: borging van de kwaliteit van de basisondersteuning op alle scholen/door alle schoolbesturen. Zo nodig verhogen scholen het niveau van basisondersteuning om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van specifieke leerlingen.

Andere doelstellingen voor 2022 onder de kapstokken 'goed', 'stevig' en 'samen' zijn soms nieuw, soms al in uitvoering of zijn bedoeld om bereikte resultaten te borgen.

Goed: borgen

- alle schoolbesturen maken samen afspraken op hoofdlijnen over de definitie passend onderwijs, kaders, eigenaarschap, afstemming met gemeenten en besteding van geld
- alle schoolbesturen monitoren zelf de kwaliteit van het onderwijs op hun scholen, waaronder het niveau van de basisondersteuning

Goed: nieuw/borgen

- goed rekenonderwijs is op alle scholen onderdeel van de basisondersteuning; hiervan profiteren ook kinderen met ernstige rekenproblemen en/of dyscalculie
- driekwart van alle scholen heeft beleid ontwikkeld voor goed onderwijs aan leerlingen die hoogbegaafd zijn of die een ontwikkelingsvoorsprong hebben
- het samenwerkingsverband heeft beleid ontwikkeld voor extra ondersteuning en extra ondersteuning specialistisch
- onze ondersteuningsorganisatie werkt toegankelijk en passend, faciliterend en professioneel en effectief en lerend – medewerkers zijn ambassadeurs van deze werkwijze

Goed: nieuw

- driekwart van alle leerkrachten is eigenaar van goed onderwijs (betrokken bij en verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud en afspraken) en stelt vanuit een reflecterende houding eigen ondersteuningsvragen
- alle schoolbesturen stellen samen vast hoe zij inclusief onderwijs willen definiëren en na 2022 willen vertalen in de visie en doelstellingen van ons samenwerkingsverband

Stevig: borgen

- alle scholen bieden basisondersteuning die voldoet aan het gevraagde niveau (zie 3.1)

Stevig: nieuw/borgen

- governance is zo onafhankelijk mogelijk georganiseerd

Stevig: nieuw

- voor de verdeling van arrangementsgelden groeien we vanuit ons huidige hybridemodel toe naar een hybridemodel waarin het schoolmodel met elementen van het expertisemodel de basis is voor verdeling van middelen – dit model is in 2022 voor 75 procent gerealiseerd en we toetsen of de leden er tevreden over zijn.

Samen: borgen

- alle scholen ervaren dat zij door de ondersteuningsorganisatie van het samenwerkingsverband op maat worden gefaciliteerd bij de organisatie, ondersteuning en financiering van passend onderwijs
- samenwerking met gemeenten vindt zowel op schoolniveau als op het niveau van het samenwerkingsverband plaats en dit is in elke gemeente terug te zien

Samen: nieuw/borgen

- scholen/schoolbesturen delen kennis, vaardigheden, talenten en expertise voor meer interne en extern kennisdeling – dit is in 2022 voor 75 procent gerealiseerd
- schoolbesturen verantwoorden op slanke en doelgerichte manier hoe zij werken aan passend onderwijs en hoe zij middelen daarvoor inzetten - in hun strategische beleidsplannen en in schoolontwikkelplannen is de verbinding gelegd met de doelstellingen uit dit ondersteuningsplan naar hun bestuur/school
- ouders, leerkrachten, intern begeleiders, directeuren, medewerkers van de regionale steunpunten en schoolbestuurders worden geraadpleegd over (nieuwe) ontwikkelingen en werkwijzen, bijvoorbeeld via klankbordgroepen

Samen: nieuw

- scholen voor speciaal (basis)onderwijs en de regionale steunpunten werken samen in een expertisecentrum – dit is in 2022 voor 75 procent gerealiseerd
- er draaien acht experimenten vanuit de regionale steunpunten voor meer samenwerking tussen reguliere scholen en andere schoolsoorten (samen antwoord bieden op ondersteuningsvragen) – dit is in 2022 voor 75 procent gerealiseerd
- alle scholen zijn professionele leergemeenschappen² (mogelijk per steunpunt) – dit is in 2022 voor 75 procent gerealiseerd

² Leergemeenschappen: gemeenschappen van onderwijsmensen die samen verantwoordelijk zijn voor het leren en ontwikkelen van leerlingen. In deze gemeenschappen is eigenaarschap en regelruimte en nemen leraren initiatieven voor de eigen professionalisering en het collectief leren. Hier werken leraren die gemotiveerd, betrokken en bevlogen zijn en blijven en die hun talenten in gezamenlijkheid inzetten voor de brede ontwikkeling van leerlingen (naar: Mentink, 2014).

2.4 Jaarplan met concrete acties

De doelstellingen in dit ondersteuningsplan krijgen een vertaling in jaarplannen (zie ook kort beschreven in hoofdstuk 1). We betrekken leden, medewerkers, ouders, ketenpartners, OPR en MR bij de verdere uitwerking van doelen en bij de verdere uitvoering. In de jaarplannen nemen we ook indicatoren voor evaluatie en monitoring op.

2.5 Risico's in kaart

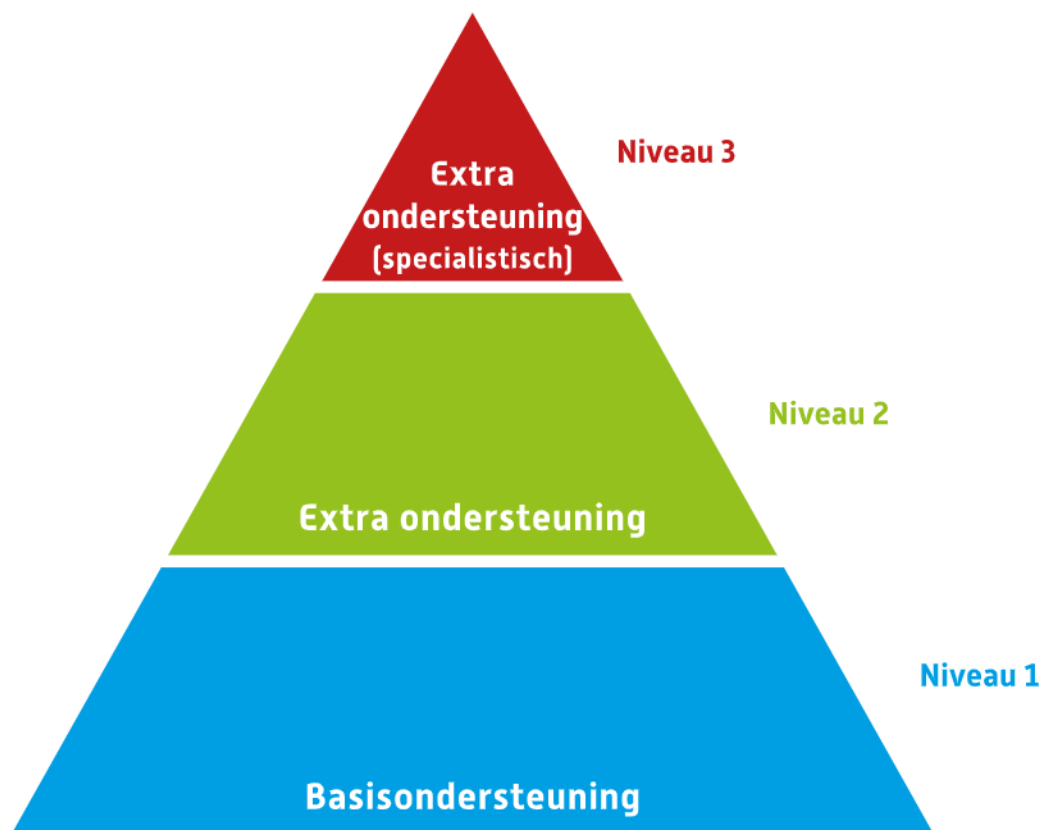
Of wij al onze doelstellingen realiseren, hangt mede af van inzet, betrokkenheid, ervaring en expertise van iedereen die werkt aan passend onderwijs.

Wij signaleren de volgende risico's: het lerarentekort, negatieve beeldvorming over passend onderwijs, een toename van het aantal verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs en onvoldoende besef onder onze leden dat het samenwerkingsverband van ons allemaal is. Voor zover mogelijk houden wij bij de uitvoering van het ondersteuningsplan natuurlijk rekening met deze risico's.



3 Hoe organiseren wij passend onderwijs?

Wij bieden ieder kind passende ondersteuning. Dit doen wij op drie niveaus: basisondersteuning (niveau 1), extra ondersteuning (niveau 2) en extra ondersteuning specialistisch (niveau 3). Hoe organiseren wij dit?



Niveau 1

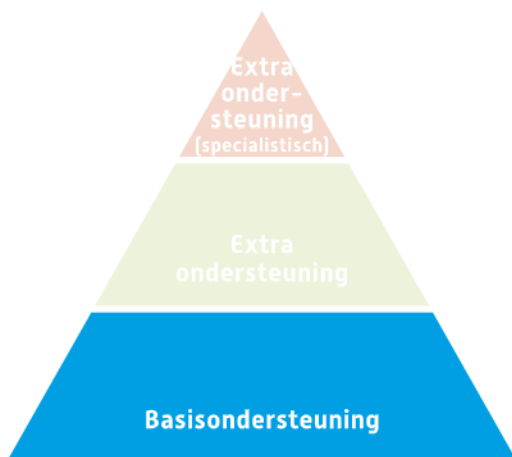
- een kind krijgt Basisondersteuning in de eigen groep op de eigen reguliere basisschool
- de eigen reguliere basisschool voert op 'eigen kracht' preventieve en licht curatieve interventies uit voor een kind

Niveau 2

- een kind krijgt Extra ondersteuning, die de reguliere basisschool samen met het samenwerkings-verband organiseert

Niveau 3

- een kind krijgt Extra, specialistische ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs (met toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband)



3.1 Basisondersteuning – niveau 1

Elke school heeft zijn basisondersteuning op orde en dat zorgt ervoor dat verreweg de meeste leerlingen in ons samenwerkingsverband hiermee passend onderwijs krijgen. Basisondersteuning kent vier pijlers.

1 basiskwaliteit

Elke school voldoet minimaal aan de basiskwaliteit die de Inspectie van het Onderwijs toetst en iedere leerkracht levert zelf minimaal basiskwaliteit in pedagogisch en didactisch handelen, klassenmanagement en in leerlingenondersteuning.

2 preventieve en licht curatieve interventies

Wij werken preventief en voorkomen zo dat signalen onnodig problemen worden, of verergeren, of dat spanning, nood of crisis ontstaat. Een veilig schoolklimaat is een noodzakelijke basisvoorwaarde. Net als snel inspelen op (dreigende) belemmeringen in de ontwikkeling van een leerling, zo nodig met preventieve en licht curatieve interventies.

3 handelingsgericht werken

Leerkrachten en andere professionals in de school gaan effectief om met verschillen tussen leerlingen en werken vanuit de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.

4 de intern begeleider als spil in de ondersteuningsstructuur

De intern begeleider is binnen de school deskundig in handelingsgericht werken en coacht leerkrachten hierin. Zij is de spil in de ondersteuningsstructuur en werkt nauw samen met ketenpartners.

3.1.1 Kwaliteit basisondersteuning borgen en verbeteren

Scholen in ons samenwerkingsverband hebben hun basisondersteuning op orde.

De komende jaren borgen zij wat is bereikt en verbeteren waar nodig of gewenst.

Visieontwikkeling, deskundigheidsbevordering en investeren in de ondersteuningsstructuur zijn daarbij belangrijke thema's.

Ontwikkelpunten voor de inzet en kwaliteit van preventieve en curatieve interventies zijn dyscalculie, onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelvoorsprong en onderwijs aan nieuwkomers.

Wat betreft het handelingsgericht werken kunnen we meer aandacht geven aan meer handelingsgericht diagnosticeren, kindgesprekken voeren en omgaan met ouders als gelijkwaardige gesprekspartners.

Intern begeleiders moeten voldoende tijd krijgen om daadwerkelijk die spil in de ondersteuningsstructuur te kunnen zijn en met hun directeur een 'tandem' te vormen om passend onderwijs te kunnen organiseren en beleidsmatig te kunnen inbedden in de school.

3.1.2 Ondersteuningsteam organiseert ondersteuning snel en efficiënt

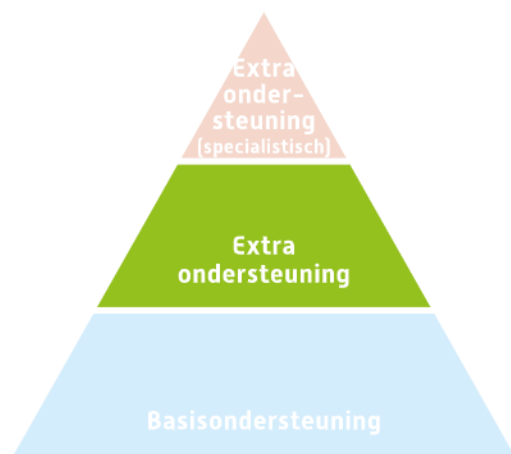
Elke school kent een ondersteuningsteam, dat meestal wordt voorgezeten door de intern begeleider.

Leerkrachten bespreken in dit team de ondersteuningsvraag van een leerling en hoe zij daar antwoord op kunnen geven.

De intern begeleider betreft zo nodig en op het goede moment de juiste partners. Denk aan de schoolmaatschappelijk werker, de steunpuntcoördinator, iemand uit het lokale team of de leerplichtambtenaar (zie bij 3.2). Vanzelfsprekend zijn ouders altijd betrokken.

Het ondersteuningsteam maakt afspraken over wie wat doet om een leerling snel en efficiënt de juiste ondersteuning te bieden.





3.2 Extra ondersteuning – niveau 2

Blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning? Dan bespreekt het ondersteuningsteam – met daarin de leerkracht, intern begeleider en ouders, desgewenst aangevuld met andere expertise van binnen of buiten de school – de ondersteuningsvraag van de leerling. Leerlingen kunnen extra ondersteuning krijgen in hun eigen school.

Wordt extra ondersteuning (expertise of expertise en geld) toegekend vanuit het steunpunt, dan is sprake van een (handelingsgericht) ondersteuningsarrangement (HGO).

De expertise die wordt ingezet kan komen vanuit een andere basisschool of vanuit het speciaal (basis)onderwijs, of vanuit het steunpunt van het samenwerkingsverband. Zo'n HGO kan samen met jeugdhulp ingezet worden.

Extra ondersteuning zetten we zo snel, licht en thuisnabij mogelijk in, op de meest adequate manier, samen met ouders en zo nodig samen met externe deskundigen. Alleen voor zeer specialistische ondersteuningsvragen kan het zijn dat een leerling verwezen wordt naar speciaal (basis) onderwijs. Deze scholen zijn er in ons samenwerkingsverband en in een enkel geval buiten het samenwerkingsverband.

3.2.1 Arrangeren: hoe gaat dat?

Wij bieden leerlingen gelijke onderwijskansen. Daarvoor is maatwerk nodig en dat betekent dat wij elke extra ondersteuningsvraag in gelijke mate ongelijk behandelen. Het gaat altijd om de vraag: wat heeft deze leerling, in deze situatie, in deze klas, op deze school nu nodig voor zijn (brede) ontwikkeling? Wat zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerling, zijn ouders, de leerkracht en de school en aan welke (realistische) ontwikkelingsdoelen werken wij?

Intern begeleiders hebben een eigen budget voor kortdurende en projectmatige HGO-arrangementen voor extra ondersteuning. Zij kunnen dus snel schakelen, zonder administratieve rompslomp. Is een langer durend HGO nodig, of meer geld voor de extra ondersteuning? Dan kent de steunpuntcoördinator die toe en bevestigt toekenning en gemaakte afspraken in een HGO-brief.

Een HGO wordt uitgevoerd voor de leerling waarvoor het is aangevraagd en wordt voor maximaal een schooljaar toegekend. Het ondersteuningsteam van de school formuleert doelen, evalueert de resultaten van de geboden extra ondersteuning en kijkt vervolgens of een vernieuwd HGO nodig is. Want al veranderen kind-kenmerken mogelijk niet, de ontwikkelingsdoelen waaraan wij samen werken veelal gelukkig wél.

3.2.2 Regionaal steunpuntteam

De intern begeleider en het ondersteuningsteam kunnen zich laten ondersteunen door het steunpunt in hun regio, bijvoorbeeld om de extra ondersteuningsbehoefte van een leerling te bepalen. De steunpunten hebben ook goed in kaart welke (externe) expertise een leerling kan helpen en kunnen die snel organiseren.

De generalisten en specialisten van het steunpunt, kunnen worden ingezet als schoolondersteuners of themaspecialisten op de school. De steunpuntcoördinatoren zijn samen met de directeur van het samenwerkingsverband 'de motor' van de ondersteuningsorganisatie van ons samenwerkingsverband.

3.2.3 Extra ondersteuning voor het jonge kind

Het kan zijn dat voor de start op de basisschool duidelijk is dat een kind extra ondersteuning nodig heeft als het start in groep 1. De peuterspeelzaal, kinderdagopvang of de voorschoolse voorziening neemt dan contact op met de contactpersoon jonge kind en vraagt hier advies voor een zo goed mogelijke start op school.

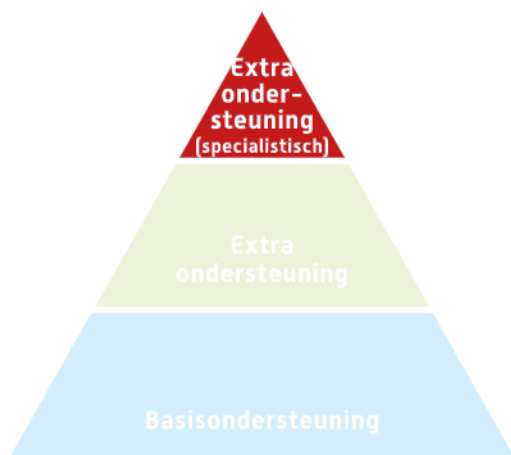
Wij werken als samenwerkingsverband nauw samen met voorschoolse voorzieningen.

3.2.4 Ontwikkelingsperspectief

Vanaf het moment dat extra ondersteuning nodig is, maakt de leerkracht en/of de intern begeleider het wettelijk verplichte ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit heeft de volgende onderdelen:

- Groeidocument
 - de gegevens van de leerling, ouders en school
 - de reden van het opstellen
 - een overzicht van stimulerende en belemmerende factoren
 - De planning
 - ondersteuningsbehoefte en ontwikkelingsdoelen
 - in welke tijd realiseren we die doelen
- > *Bekijk het format OPP met invulinstructie. Scholen kunnen bij het opstellen van het OPP hun eigen leerlingadministratiesysteem gebruiken (Parnassys, Esis en Dotcom).*





3.3 Extra ondersteuning specialistisch – niveau 3

Ontwikkelt een kind zich met extra ondersteuning in de school onvoldoende? Dan kan het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (tijdelijk) extra en specialistische ondersteuning bieden.

In vier regionale steunpunten van ons samenwerkingsverband vind je scholen voor speciaal basisonderwijs en in drie ook scholen voor speciaal onderwijs. De scholen voor speciaal onderwijs bieden onderwijs aan leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag of een lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperking.

Scholen voor kinderen die slecht zien/blind zijn of slecht horen/doof zijn, vallen niet onder de Wet passend onderwijs, maar wij werken er wel nauw mee samen (cluster 1 en 2).

De scholen voor speciaal (basis)onderwijs en de regionale steunpunten ontwikkelen zich de komende jaren tot een expertisecentrum, dat ook expertise deelt met de basisscholen.

> Naar de notitie *inrichting samenwerkingsverband*.

3.3.1 Naar het speciaal (basis)onderwijs: hoe gaat dat?

Voor plaatsing in een school voor speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Die vraagt de basisschool/het schoolbestuur aan bij het samenwerkingsverband, die hiervoor een TLV-commissie heeft.

Voor de aanvraag is overeenstemming wenselijk tussen ondersteuningsteam, ouders en de steunpuntcoördinator. In zeer specifieke situaties is het mogelijk hiervan af te wijken. Zijn ouders, school en de steunpuntcoördinator het eens over verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs? Is duidelijk wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn en hoe hier het beste bij aangesloten kan worden? Zijn zij het eens over welk type school? Kan plaatsing tijdelijk zijn? Deze antwoorden (en andere informatie) komen te staan in de TLV-aanvraag die ondertekend wordt door ouders en schooldirecteur. Daarna zet de intern begeleider de aanvraag in Kindkans (beveiligde omgeving).

De TLV-commissie beoordeelt de aanvraag en adviseert de directeur van het samenwerkingsverband over of er een TLV moet komen, voor welke school, hoe lang, in welke bekostigingscategorie en of terugkeer in het regulier basisonderwijs mogelijk is.

De commissie bestaat uit een voorzitter en twee deskundigen, waarvan de eerste altijd een gedragswetenschapper is. Wie de tweede deskundige is, hangt af van de ondersteuningsvraag van de leerling. De steunpuntcoördinator is aanwezig als de TLV-aanvraag wordt besproken in de TLV-commissie en kan zo nodig zaken toelichten.

Is de TLV-commissie unaniem in haar advies, dan neemt de directeur van het samenwerkingsverband dit over en ondertekent de TLV-verklaring. Er komt een TLV-adviesbrief bij waarin het besluit, de doelen, de schoolsoort, de periode en de bekostigingscategorie staan.

Is er verschil van inzicht, dan legt de voorzitter dit voor aan de directeur.

Zijn ouders en/of school het niet eens met de beslissing van de TLV-commissie, dan kunnen zij een bezwaar indienen bij de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband en volgt een bemiddelingsgesprek. Houden ouders en/of school hierna bezwaar tegen het besluit, dan wordt hun bezwaar doorgezet naar de Landelijke Geschillencommissie.

3.3.2 Elk jaar kijken we opnieuw wat passend is

Natuurlijk volgen scholen de ontwikkeling van iedere leerling goed. Elk jaar kijken zij samen met ouders of een leerling nog het beste ondersteund wordt in deze school.

Elke twee tot drie jaar wordt gekeken of een kind nog optimaal ondersteund wordt en of een ander type onderwijs mogelijk of passend is (herindicatie).

Is er geen veranderingswens? Dan plaatst de intern begeleider van de school voor speciaal (basis)onderwijs een aanvraag voor herindicatie TLV in Kindkans. Het vervolg van de procedure ziet er dan als volgt uit (afhankelijk van de situatie):

- Eén van de TLV deskundigen beoordeelt de aanvraag en tekent voor akkoord. De aanvraag wordt vervolgens ondertekent door de gedragsdeskundige van de betrokken school, en daarna voorgelegd aan de directeur ter bevestiging.
- Eén van de TLV deskundigen beoordeelt de aanvraag twijfelt. De aanvraag wordt besproken in de TLV-commissie. Bij akkoord tekenen beide TLV deskundigen en daarna gaat de TLV-aanvraag naar de directeur van het samenwerkingsverband.
- Is er wel een veranderingswens? Dan wordt de aanvraag van de school besproken in de TLV-commissie het herindicatieformulier. Beide TLV-deskundigen tekenen het advies en dat wordt daarna voorgelegd aan de directeur van het samenwerkingsverband.

De steunpuntcoördinator kan ouders en scholen adviseren bij het vinden van de juiste school voor passend onderwijs aan de leerling.

Gaat een leerling van speciaal (basis)onderwijs naar regulier onderwijs? Dan is uiteraard geen TLV-verklaring meer nodig.

3.4 Bescherming persoonsgegevens goed geregeld

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens en privacygevoelige informatie en voldoen aan actuele wet- en regelgeving, zoals de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

3.5 Samenwerking met ouders

Ouders zijn onze gelijkwaardige gesprekspartners.

- Ouders zijn gesprekspartners in de school en het ondersteuningsteam. Het schoolsucces van een kind is mede afhankelijk van de opvoeding. Als ouders hun kind ondersteunen bij het leren, interesse tonen in schoolwerk en achter de aanpak van de leerkracht staan, dan is dit onderwijsondersteunend gedrag. Daarbij is duidelijk dat ouders verantwoordelijk zijn voor de opvoeding en school voor 'onderwijs'.
- Ouders zijn partners in medezeggenschap. Zij zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad van de school. Ook in de ondersteuningsplanraad (OPR) zitten ouders. Zij hebben instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. We raadplegen ouders ook op andere manieren, bijvoorbeeld in klankbordgroepen.
- Als samenwerkingsverband informeren wij ouders via folders en onze website over de mogelijkheden van passend onderwijs aan hun kind.

3.6 Samenwerking met gemeenten

Met de zeven gemeenten in ons samenwerkingsverband werken we op allerlei niveaus samen:

- medewerkers van lokale teams van gemeenten zijn vertegenwoordigd in de ondersteuningsteams.
- de steunpuntcoördinator stemt af met beleidsmedewerkers onderwijs en/of jeugdhulp en met medewerkers/leidinggevenden van het lokale team van hun gemeente.
- op het niveau van het samenwerkingsverband stemmen we af met alle gemeenten en voeren op overeenstemming gericht overleg (OOGO), dat gericht is op afstemming tussen onderwijs en jeugdhulp, leerplicht, onderwijshuisvesting en leerlingenvervoer.

3.6.1 Geen thuiszitters: verzuim samen aanpakken

We willen dat ieder kind in ons samenwerkingsverband naar school gaat. (Dreigend) schooluitval melden scholen daarom direct aan hun schoolbestuur en aan de steunpunt-coördinator. Ouders, school(bestuur), samenwerkingsverband en leerplichtambtenaren stemmen samen af en pakken verzuim aan. Met de leerplichtambtenaren van de zeven gemeenten in ons samenwerkingsverband hebben we hierover afspraken gemaakt.

3.7 Samenwerking andere samenwerkingsverbanden

We werken samen met samenwerkingsverbanden passend onderwijs in onze regio³ aan een goede doorgaande lijn in passend onderwijs naar het voortgezet onderwijs, aan een warme overdracht van leerlingen en aan afstemming van beleid. We stemmen ook af voorafgaand aan het OOGO met gemeenten.

We zijn actief in diverse netwerken van samenwerkingsverbanden en wisselen daar kennis, ervaringen en best practices uit.

³ Reformatorisch samenwerkingsverband Berséba, samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Gelderse Vallei, samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Barneveld-Veenendaal en reformatorisch samenwerkingsverband voortgezet onderwijs.

4 Innovatie en ontwikkeling

Tot 2022 borgen we vooral wat we nu hebben bereikt en zorgen we voor uitvoering van eerder benoemde ontwikkelpunten. Natuurlijk staan we niet stil. Waar nodig en wenselijk kijken we waar we kunnen (door)ontwikkelen en innoveren.

4.1 Meer maatwerk voor scholen

Eén van de thema's op onze agenda komt voort uit een onderzoek in schooljaar 2017-2018, waaruit bleek dat scholen graag meer maatwerk zien. We gaan dus kijken hoe we de expertise die we naar de scholen brengen, meer laten aansluiten bij de vraag van scholen.

4.2 Vernieuwen met en op de werkvloer

Bij het 'vertalen' van dit ondersteuningsplan in jaarplannen en acties betrekken we graag leerlingen, ouders, leerkrachten, intern begeleiders en andere professionals uit ons samenwerkingsverband. We ondersteunen regelmatig pilots, zodat ervaring wordt opgedaan met 'nieuw' beleid en nemen die praktijkervaringen mee.

Beleidsvoorstellen als 'Leren van elkaar', 'Informeel leren', 'Onderwijs aan leerlingen die hoogbegaafd zijn' en 'Passend onderwijs aan nieuwkomers' zijn inmiddels onderdeel van het jaarplan 2018-2019. Dit illustreert hoe wij werken: vanuit dit ondersteuningsplan ontwikkelen we passende acties die nodig zijn voor de leerlingen in ons samenwerkingsverband. Op verzoek van schoolbesturen organiseren wij ook centraal scholing voor leerkrachten en andere medewerkers van de scholen.

4.3 Innovatieprojecten

Vanuit het samenwerkingsverband ondersteunen we scholen die innovatieve ideeën hebben en projecten ontwikkelen die passend onderwijs verder versterken.

Scholen kunnen een aanvraag doen voor een innovatieproject in het kader van passend onderwijs. Zij krijgen dan ongeveer een jaar de tijd voor zo'n project en presenteren daarna de opbrengsten. Daarbij is aandacht voor overdraagbaarheid van de kennis en ervaringen naar andere scholen.

Tijdens informatiebijeenkomsten is twee keer per jaar ook volop aandacht voor de innovatieprojecten. We stimuleren reguliere scholen om samen met het speciaal (basis)onderwijs voor 2022 acht experimenten te ontwikkelen waarin de expertise van meerdere schoolsoorten gecombineerd wordt.

4.4 Op weg naar expertisecentra

Schoolbesturen en samenwerkingsverband onderzoeken de mogelijkheden voor intensievere samenwerking tussen de scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs via samenwerkingsprojecten.

Samen met de steunpuntcoördinatoren zijn zij op weg om expertisecentra te worden. Van hieruit kunnen zij hun (vernieuwde) deskundigheid delen met basisscholen en bieden ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag specialistisch, zo nodig samen met ketenpartners.

De samenwerkingsprojecten duren één tot twee jaar en daarna presenteren de partners hun ervaringen en opbrengsten aan de schoolbesturen van de betrokken scholen en wordt bepaald of zo'n project onderdeel van het onderwijsaanbod wordt.

5 Bedrijfsvoering

Hoe wordt ons samenwerkingsverband bestuurd en hoe zijn toezicht, governance en medezeggenschap geregeld?

5.1 Algemene ledenvergadering: beleid en toezicht

De 32 samenwerkende schoolbesturen in ons samenwerkingsverband vormen samen een vereniging en zijn daarmee de leden van het samenwerkingsverband. De leden hebben invloed op het beleid en de koers die wij varen via de algemene ledenvergadering (ALV). Dit is tevens het toezichthoudend orgaan. De ALV adviseert het bestuur gevraagd en ongevraagd, keurt de strategische doelstellingen en het ondersteuningsplan goed, net als de meerjarenbegroting en het jaarverslag.

Op de agenda: governance

Landelijke afspraken en richtlijnen voor governance in samenwerkingsverbanden zijn in de maak. De rode draad: toezicht moet zo onafhankelijk mogelijk zijn geregeld en de verschillende rollen en bevoegdheden moeten duidelijk gescheiden zijn.

Hoe wij governance verder regelen staat deze planperiode op de agenda. Wij vinden de autonomie van de schoolbesturen die samen het beleid vaststellen voor het samenwerkingsverband een belangrijk vertrekpunt. Vooruitlopend op landelijke ontwikkelingen, kreeg de ALV in 2017 een auditcommissie om de toezichthoudende taak te versterken.

5.2 Bestuur: bevoegd gezag

Het bestuur van het samenwerkingsverband is het bevoegd gezag en is zo samengesteld dat het de diversiteit van onze vereniging weerspiegelt. Het bestuur is verantwoordelijk voor de missie, visie, strategie, organisatie en het financieel beleid. Het legt plannen – zoals het ondersteuningsplan, de begroting en het jaarverslag – ter goedkeuring voor aan de ALV. Dit alles is vastgelegd in statuten en huishoudelijk reglement.

5.3 Directeur: dagelijkse leiding

Het bestuur heeft het mandaat voor de dagelijkse leiding van ons samenwerkingsverband gegeven aan de directeur. Die ontwikkelt visie voor passend onderwijs, zorgt voor invoering en uitvoering van beleid via jaarplannen, voert personeelsbeleid en zorgt voor een zorgvuldige bedrijfsvoering.

5.4 Inrichting: werkorganisatie en ondersteuningsorganisatie

Ons samenwerkingsverband kent een werkorganisatie met een directeur, beleidsmedewerker en administratie. De controller en personeelsfunctionaris worden ingehuurd. In de ondersteuningsorganisatie werken de steunpuntcoördinatoren, (van schoolbesturen naar het samenwerkingsverband gedetacheerde) steunpuntteamleden, TLV-commissieleden en de secretaresse leerlingzaken.

5.5 Afspraken over regievoering schoolbesturen en samenwerkingsverband

Schoolbesturen van ons samenwerkingsverband hebben de regie over:

- zorgplicht
- de basiskwaliteit
- borging van het gewenste niveau van basisondersteuning
- een actueel schoolondersteuningsprofiel
- een handelingsgerichte werkwijze
- bevordering van de kwaliteit van het onderwijsaanbod
- bevordering van de handelingsbekwaamheidsbevordering van leerkrachten

Als samenwerkingsverband hebben we de regie over:

- een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning
- heldere uitgangspunten voor handelingsgericht en opbrengstgericht werken
- streefcijfers vaststellen voor minder 'zeer' specialistische arrangementen
- afstemming tussen scholen voor speciaal (basis)onderwijs
- criteria voor basisondersteuning en extra ondersteuning, voor beschrijving van het OPP en Groeidocument
- goede planning, monitoring en controle van besteding van ondersteuningsmiddelen
- een eenduidig format voor een schoolondersteuningsprofiel
- inrichting van ondersteuningsprocessen (toedeling van middelen, aanvraag, beoordeling en toewijzing van extra ondersteuning en toelaatbaarheid tot het speciaal (basis)onderwijs
- regelen van 'doorzettingsmacht'
- inrichting van regionale steunpunten
- aansluiting bij gemeentelijk beleid
- informatie voor ouders op het niveau van het samenwerkingsverband
- een second opinion en Geschillenregeling voor ouders
- organisatie van medezeggenschap op het niveau van het samenwerkingsverband (OPR en MR)

5.6 Medezeggenschap is goed geregeld

Wij hebben een ondersteuningsplanraad (OPR) die bestaat uit (minimaal) vier ouders en (minimaal) vier teamleden van de scholen in ons samenwerkingsverband. De OPR stemt in met het ondersteuningsplan en stemt zo'n vijf keer per jaar met de directeur over het jaarplan, de begroting, het jaarverslag en actuele thema's.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vijf leden, waarvan minimaal twee medewerkers, aangevuld met steunpuntleden. De MR vertegenwoordigt medewerkers die in dienst zijn bij ons samenwerkingsverband en die langer dan zes maanden bij ons zijn gedetacheerd of worden ingehuurd. In overleg met de MR ligt het accent op onderwerpen die medewerkers direct aangaan – dit zijn vooral de instemmings- en adviesonderwerpen die niet bij de OPR zijn ondergebracht. De OPR en MR hebben allebei recht op informatie, recht op overleg en initiatiefrecht.

5.7 Kwaliteitsbeleid

Wij monitoren hoe het gaat met passend onderwijs en evalueren ons beleid en onze activiteiten:

- we evalueren elk afgegeven HGO-arrangement voor afloop van de toegezegde periode
- we evalueren elke afgegeven TLV (na twee of drie jaar)
- schoolbesturen melden jaarlijks de doelbesteding gekoppeld aan de ontvangen ondersteuningsmiddelen en verantwoorden de besteding achteraf
- er vindt een jaargesprek plaats tussen directeur, intern begeleider en steunpuntcoördinator met als doel de samenwerking te evalueren en vooruit te kijken naar ontwikkelingen binnen de school en de daaruit voortkomende samenwerking
- schoolbesturen monitoren tweejaarlijks de kwaliteit van de basisondersteuning op hun scholen
- scholen actualiseren elke twee jaar hun schoolondersteuningsprofiel via een digitale vragenlijst
- de directeur van het samenwerkingsverband meldt jaarplanresultaten en financiële resultaten drie keer per jaar via managementrapportages aan het bestuur
- aan het eind van elk kalenderjaar verschijnt een jaarverslag (bestuursverslag en jaarrekening) waarin we beleid, resultaten en financiën verantwoorden
- de ALV houdt toezicht op het totale functioneren van ons samenwerkingsverband

5.8 Inspectie houdt toezicht

De Inspectie van het onderwijs houdt toezicht op samenwerkingsverbanden. Indicatoren daarvoor zijn onder meer het aantal thuiszitters, de spreiding en doorstroom van leerlingen, 'signalen' over de uitvoering van passend onderwijs, resultaten van het ondersteuningsplan en de verdeling van ondersteuningsmiddelen.

Ook kijkt de inspecteur of het aantal scholen met verscherpt toezicht niet afwijkt van het landelijk gemiddelde. Staat een school onder verscherpt toezicht, dan kijkt de inspectie extra kritisch naar hoe ondersteuning voor leerlingen is geregeld.

5.9 Financiën

In onze meerjarenbegroting staat hoeveel ondersteuningsgeld ons samenwerkingsverband krijgt en hoe wij dit besteden. Wij verdelen de ondersteuningsmiddelen in ons samenwerkingsverband volgens het zogenoemde hybridemodel. Dit is een mix van meerdere verdelingsmodellen:

- schoolmodel: schoolbesturen ontvangen een bedrag per leerling voor de ondersteunings-bekostiging en dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld
- expertisemodel: wij huren expertise in en zetten dat in, in de scholen
- leerlingmodel: er is geld beschikbaar voor individuele arrangementen voor leerlingen op de basisscholen en een apart bedrag voor leerlingen in het speciaal (basis)onderwijs

Het is de wens van schoolbesturen om toe te groeien naar een schoolmodel met elementen uit het expertisemodel. Een eerste stap is al gezet: intern begeleiders hebben een budget om snel kortdurende arrangementen te organiseren voor leerlingen.

5.9.1 Verevening

De invoering van de Wet passend onderwijs in 2014 betekende ook dat de financiering van onderwijsondersteuning meer gelijk wordt voor alle regio's (de zogenoemde verevening).

Ons samenwerkingsverband had ten opzichte van het landelijk gemiddelde meer leerlingen in het speciaal onderwijs en meer leerlingen met leerlinggebonden financiering. Daarom wordt ons budget tot 2021 stapsgewijs verlaagd met uiteindelijk 1 miljoen euro (de zogenoemde verevening).

5.9.2 Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs en Groeiregeling

Het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs zijn voorzieningen in en van ons samenwerkingsverband. Hoe betalen wij die?

Elke school krijgt een vast basisbedrag voor het onderwijs aan een leerling. Dat geldt ook voor scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Voor extra ondersteuning specialistisch krijgen de scholen middelen voor maximaal 2 procent van het totaal aantal leerlingen in ons samenwerkingsverband van het Rijk.

In ons samenwerkingsverband verwijzen we 1,96 procent⁴ van het totaal aantal leerlingen naar het speciaal basisonderwijs – dit is lager dan het landelijk gemiddelde. Het verwijzingspercentage naar het speciaal onderwijs is met 1,68 procent⁴ landelijk gemiddeld.

Als samenwerkingsverband zijn wij verplicht om de ondersteuningsbekostiging voor leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring over te dragen aan de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Stel dat wij onvoldoende geld krijgen om aan die overdrachtsverplichting te kunnen voldoen, dan dragen schoolbesturen bij in de bekostiging. Dit is wettelijk geregeld.

⁴ Teldatum 1 oktober 2017.

De peildatum voor bekostiging van het volgende schooljaar is 1 oktober. Een tweede datum – de zogenaamde groeidatum – is 1 februari*. De groeibekostiging wordt het volgende schooljaar uitbetaald. Blijkt dat het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs na 1 februari groeit/groeien, dan wordt dit bekostigd door de eigen schoolbesturen.

Is er sprake van krimp in leerlingenaantal, dan ontvangt het schoolbestuur toch de 2 procentbekostiging. De school/het schoolbestuur bekijkt samen met de directeur van het samenwerkingsverband hoe wij deze 'over-bekostiging' ten gunste van de leerlingen en scholen in ons samenwerkingsverband inzetten.

> In onze meerjarenbegroting houden wij rekening met de verwijzingspercentages en toekomstprognoses.

5.9.3 Grensverkeer

Ons samenwerkingsverband betaalt ook de ondersteuning voor kinderen die in ons samenwerkingsverband wonen, maar die naar het speciaal basisonderwijs gaan in een ander samenwerkingsverband. Andersom geldt dit ook. Het samenwerkingsverband van herkomst betaalt dus voor leerlingen die buiten onze regio wonen maar wel naar het speciaal basisonderwijs gaan in ons samenwerkingsverband. Dit wordt grensverkeer genoemd.

Op dit moment is de omvang van het uitgaande grensverkeer groter dan het inkomende grensverkeer: zo'n 25 kinderen die buiten ons samenwerkingsverband wonen, gaan naar het speciaal onderwijs in ons samenwerkingsverband.

